

Spis treści

Przedmowa	5
Profesor Ulrich Schrade (<i>Jan Zubelewicz</i>)	7
Część I. Z PEDAGOGIKI OGÓLNEJ (<i>Bogusław Wolniewicz</i>)	9
I. Idea szkoły wyższej	9
1. Dwa typy szkoły	9
2. Rola społeczna inteligencji technicznej	13
II. Szkolnictwo w epoce duchowego zamętu	18
1. Wielkie pęknięcie	18
2. Szkoła i wychowanie	27
Literatura	34
Część II. DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ (<i>Ulrich Schrade</i>)	35
I. Pedagogika jako wiedza o wychowaniu	35
1. Pedagogika – przedmiot i zadania badawcze	36
2. Dwie pedagogiczne koncepcje wychowania	39
3. Rodzaje szkół i kryteria ich odróżniania	44
II. Cele i zasady nauczania w szkole wyższej	47
1. Składowe procesu dydaktycznego w szkole wyższej	47
2. Regulacje prawne szkolnictwa wyższego. Cele ogólne i kierunkowe	49
3. Operacyjne cele kształcenia	52
4. Zasady kształcenia	53
5. Wskazówki metodyczno-techniczne prowadzenia zajęć	55
III. Formy kształcenia akademickiego	59
1. Niższe formy kształcenia akademickiego	60
2. Wyższe formy kształcenia akademickiego	70
IV. Blaski i cienie kariery akademickiej	74
Literatura	75
Część III. Z PSYCHOLOGII NAUCZANIA (<i>Ewa Stanisławiak</i>)	77
I. Studenci w świetle psychologii rozwoju człowieka	77
1. Wprowadzenie	77
2. Uczenie się osób dorosłych – możliwości i ich wykorzystanie	81
II. Motywowanie do uczenia się	87
1. Czy warto się uczyć? O roli motywacji wewnętrznej	89
2. Czy to się powiedzie? O roli wiary w sukces	90
3. Czy uczenie się będzie przyjemne? O roli zadowolenia	92
III. Znaczenie kar i nagród. O wyższości nagradzania	94
1. Jak stosować kary?	96
2. Jak stosować nagrody?	99
IV. Radzenie sobie ze stresem nauczania	101
Ważniejsze terminy	107
Literatura	111